

Формирование англоязычной культуры речи у учащихся средней общеобразовательной школы

Качество современного школьного образования определяется не только освоением школьниками содержания учебных предметов, но и становлением общей культуры личности. Среднее общее образование ориентировано на оптимальное соотношение фундаментального и прикладного содержания общей культуры. Поэтому освоение школьником англоязычной культуры речи рассматривается как прикладной элемент общей культуры личности, актуальный в современном поликультурном мире.

Обеспечение качества обучения иностранному языку, согласно В.С. Аванесову [1], происходит благодаря педагогическим технологиям, ориентированным на развитие компонентов англоязычной культуры речи, которые способствуют переходу от обучения как функции запоминания (статической модели знаний) к динамически структурированным системам умственных действий, ориентации на дифференцированные и индивидуализированные программы овладения иностранным языком и пониманию его как процесса собственного развития. При этом развитие личности посредством изучения англоязычной культуры речи определяется как самый сложный процесс объективной действительности, в котором реализуется универсальный философский закон взаимоперехода количественных изменений в качественные и наоборот. Важно, что вместе с этапом, определяющим начало *осознанной* познавательной деятельности в отношении англоязычной культуры речи, в жизнь школьника входит важнейшая детерминанта – ценность саморазвития и самосовершенствования.

Условием формирования англоязычной культуры речи у школьников является их активная позиция в развитии культуры речи на иностранном языке. Обретение опыта развития культуры речи рассматривается как необходимый компонент процесса подготовки школьника к решению различных учебных, а позже – производственных и жизненных задач, на успешность решения которых влияет и коммуникативная компетентность. Значимость для школьника работы по формированию опыта в англоязычной культуре речи подчёркивает и тот факт, что подобная работа является обязательной на современном этапе развития образования, а ее основные этапы регламентированы учебным планом и рабочими программами.

Обучение английскому языку школьников в рамках культуры англоязычной речи предполагает стимулирование не только интеллектуально-нравственного развития личности обучаемого, но и активизацию его творческого потенциала, формирование критического мышления, самореализацию личности. Это обусловлено, в том числе, утвердившимся компетентностным подходом (ФГОС) и пониманием процесса обучения в школе как комплексной деятельности, направленной не только на формирование у школьников общекультурных, информационных, коммуникативных и других компетенций, но и на личностное самосовершенствование.

Большое значение имеет признание Советом Европы в 1996 г. [6] нескольких ключевых компетенций как базовых в процессе обучения иностранному языку, культуре речи в общеобразовательном учреждении. Как указывают исследователи [4], кроме политических, социальных компетенций человеку необходимы: компетенции, связанные с его жизнью в обществе поликультурных связей; компетенции, которые относятся к владению устной и письменной коммуникацией; компетенции, необходимость которых опосредована возрастанием информатизации общества, способностью индивида учиться на протяжении жизни. В связи с этим одним из инновационных направлений современной школьной педагогики является формирование не только поликультурной [5], но и коммуникативной [3] компетентности в процессе становления англоязычной культуры речи школьника. При этом необходимо осознавать в первую очередь тот факт, что культура служит одним из важнейших факторов совершенствования человека. Кроме того, согласно Л.М. Баткину [2], принципы индивидуальности и личностного развития реализуются только в культуре, которая представлена в совокупности жизненных проявлений, обретающих основания и проецирующих новую социальность. На основе культуры процесс формирования англоязычной культуры речи – это не просто социальный процесс, включенный в цикл воспроизводства общества. Это в большей степени социокультурный процесс, и, в противовес устоявшемуся стереотипу, в настоящей статье признается первичность культуры по отношению к какой-либо частной деятельности: перевороты и достижения в деятельности обусловлены развитием системы культурных ценностей, а развитие речи и ее структурных компонентов происходит благодаря развитию общей языковой культуры.

При этом, сужая понятие «культура» в рамках системно-деятельностного подхода, можно предположить, что оно включает совокупность ценностей и мотивы деятельности по освоению

англоязычной культуры речи. Происходит расширение сферы учебной деятельности за счет внедрения методов и методик «культуроориентированного» обучения иностранному языку.

Англоязычная культура речи способствует формированию общей культуры на основе ее структурных компонентов: лингвистического, когнитивного, коммуникативного, институционального, аксиологического, потребностно-мотивационного, эстетического. Каждый из компонентов англоязычной культуры речи уже предопределен ФГОС в общеобразовательном школьном учреждении, а совокупность применения данных компонентов в формировании общей культуры речи обеспечивает фундаментальность подхода к обучению иностранным языкам в целом. Кроме того, ФГОС позволяет организовать формирование базовых умений интегративного овладения предметом культуры англоязычных стран, который представляет собой отдельные культурные примеры национального и интернационального характера англоговорящих стран в современном мире.

Англоязычная речевая культура отражает уровень совершенства как устной, так и письменной речи и характеризуется соблюдением/несоблюдением норм, выразительностью, богатством лексики, характером мимики и жестов, техникой речи. Отметим также, что каждый из компонентов англоязычной культуры речи в условиях общеобразовательного учреждения является важным кирпичиком в формировании умения ученика осуществлять коммуникативную деятельность на иностранном языке, основной характеристикой которой является одновременная многоаспектность, поскольку при осуществлении построения какого-либо высказывания необходимо иметь достаточно уверенные знания не только по лингвистике, но и социокультуре англоязычных стран, аксиологии, эстетике и другим смежным областям. В этой связи системно-деятельностный подход является релевантным в формировании англоязычной культуры речи, поскольку способствует положительному влиянию на личность, помогая ее социальной адаптации в ситуации языкового общения. В процессе обучения языку поддерживается эмоционально комфортный микроклимат в группе, способствующий проявлению, закреплению и совершенствованию возможностей учащихся в сфере овладения англоязычной культурой речи. Качество освоения англоязычной культуры речи будет также определяться совокупностью видов деятельности, соответствующих требованиям ФГОС. А системно-деятельностный подход будет определять набор необходимых средств и приемов обучения по формированию англоязычной

культуры речи, помогая приводить полученные знания в систему и позволяя самому учащемуся с помощью системы находить необходимую информацию и совершенствоваться в языковой среде.

Таким образом, формирование англоязычной культуры речи в общеобразовательном школьном учреждении является важным звеном для обеспечения качества среднего образования. Процесс непосредственного формирования англоязычной речевой культуры в первую очередь опирается на ФГОС, в котором подробно описаны требования к результатам освоения дисциплины. Требования к работе педагога, к его профессиональной компетенции также представлены нормативными актами, проектами, которые регламентируют процесс формирования англоязычной культуры речи и ее структурных компонентов. А системно-деятельностный подход становится необходимым инструментом созидания, совершенствования работы по формированию элементов англоязычной культуры речи. Только при учете, детальном анализе возможностей по формированию культуры речи в условиях английского языка, уровне профессиональной компетентности педагога по иностранному языку, уровне учебных возможностей учащихся, при учете творческого потенциала как детей, так и педагогов, учете современных нормативных и устанавливающих документов по организации процесса обучения, а также при выборе современных форм и методов обучения, соответствующих системно-деятельностному подходу, возможно успешное формирование англоязычной культуры речи и общей языковой культуры учащихся с целью обеспечения качества образования.

Список литературы

1. Аванесов В.С. Применение заданий в тестовой форме в новых образовательных технологиях // Школьные технологии. – 2007. – № 3. – С. 146–164.
2. Баткин Л.М. Европейский человек наедине с собой. Очерки о культурно-исторических основаниях и пределах личного самосознания. – М.: Изд-во РГГУ, 2000. – 1005 с.
3. Дудина Е. Н. Формирование коммуникативной компетенции при интенсивном обучении младших школьников иностранному языку // Вестн. ТГПУ. – 2009. – №2. – С. 80–85.
4. Соловова Е.Н. Апальков В.Л. Материалы курса «Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы». М.: Пед. ун-т «Первое сентября», 2006. – 60 с.
5. Хотинец В. Ю. Становление поликультурной компетентности старшеклассников в ходе проектно-исследовательской деятельности // Проблемы методологии. – 2009. – №. 10. – С. 59–69.

6. Hutmacher Walo. Key competencies for Europe // Report of the Symposium Berne, Switzerland 27–30 March, 1996. Council for Cultural Cooperation (CDCC) a // Secondary Education for Europe Strasbourg, 1997.